Algunas cuestiones metodológicas en el ámbito de la DCCSS

Juan Carlos Colomer Rubio

Universitat de València

29 y 30 de septiembre
Centro Cultural La Corrala

Reunión Científica y Escuela de Doctorandos Red 14

UAM Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

red14

THE ORIGIN OF THE THESES

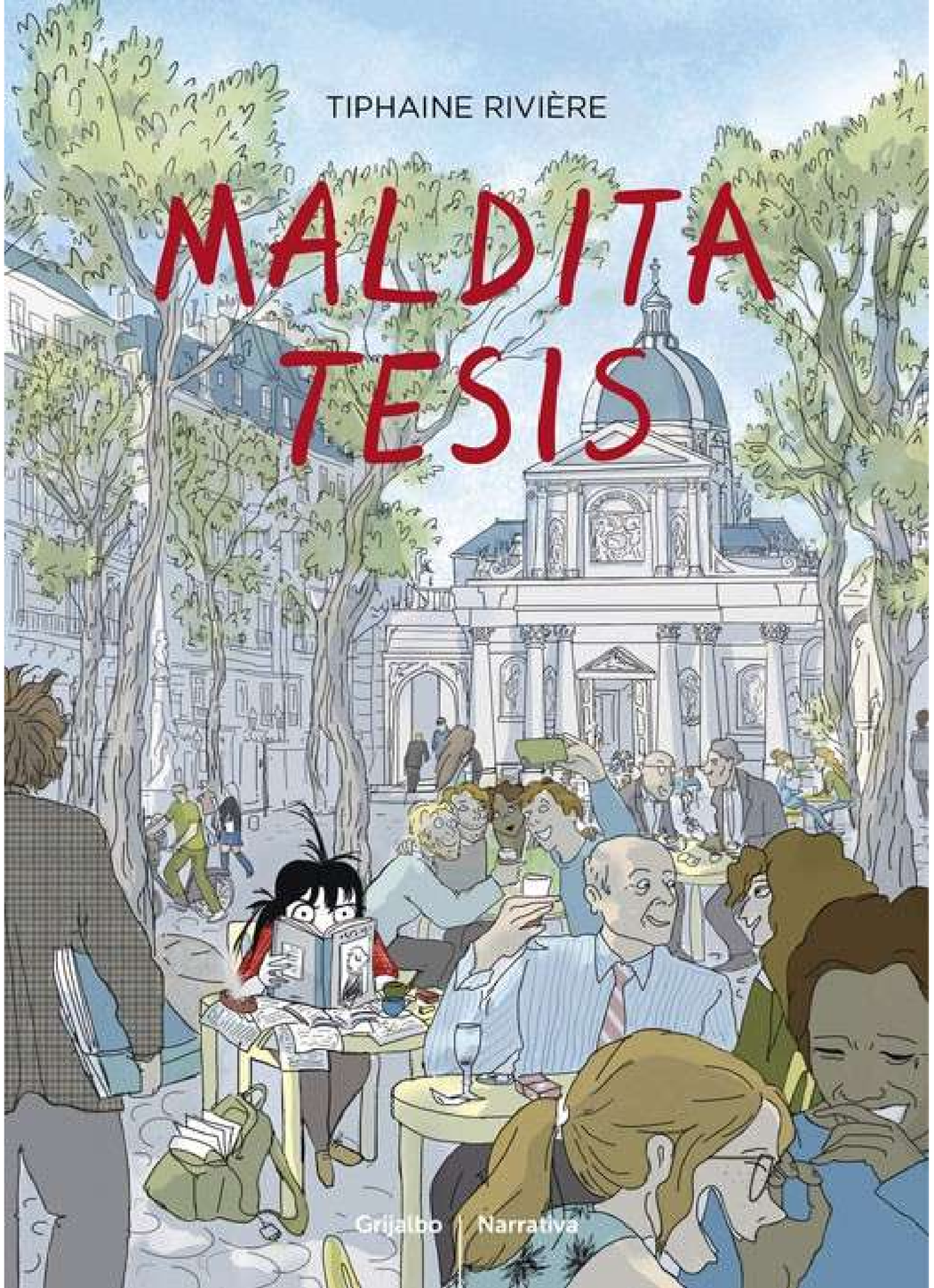
JORGE CHAM © 2009

WWW.PHDCOMICS.COM

PSYCHIATRIC HELP 5¢
THE DOCTOR IS IN
FRIENDLY ADVICE 2¢
THE ADVISER IS IN
© PNTS
SCHULZ

Algunos consejos previos

- **NO pretendo condicionar.**
- **NO quiero que contradigáis lo dicho por vuestros/as tutores/as, directores/as o pareja.**
- **LO CONTENIDO en esta charla es totalmente divulgable (lápiz y papel es recomendable).**
- **Si lo que te voy a contar te sirve, perfecto, de lo contrario puedes acudir a la bibliografía especializada.**


TIPHAINE RIVIÈRE
MALDITA TESIS
Grijalbo | Narrativa

NUESTRO PLAN DE HOY

1

Partes de una tesis

2

Consejos para enfrentarse a una defensa

NUESTRO PLAN DE HOY

1

Partes de una tesis

1 Sobre los agradecimientos

Lo puse en mis
agradecimientos de mi
tesis y terminamos al
mes de titularme
JAJAJAJJAJA

2 El título

EL TÍTULO

EL título debe ser conciso, directo y debe contener necesariamente los TÉRMINOS del trabajo en cuestión (indexación).

Puede cambiarse a lo largo de tu trayectoria de doctorando/a pero NO después de depositar.

3 El resumen

EL RESUMEN–IMRDC

Introducción

Métodos

Resultados

Discusión y Conclusiones.

El uso de las TIC durante la adolescencia es un hecho normalizado en la actualidad. Su poder de atracción y la condición de vulnerabilidad de los púberes están suscitando una creciente preocupación, agravada por las consecuencias inminentes de tal sinergia. Con la finalidad de profundizar en esta relación, se formulan los siguientes objetivos de investigación: a) Analizar la frecuencia de uso de las TIC; b) Examinar la supervisión familiar; c) Identificar estrés asociado al uso de las TIC; d) Establecer perfiles de uso de las TIC. La muestra estuvo compuesta por 1.101 adolescentes de 10 centros educativos del Sureste Español. Se realizó un análisis descriptivo y se emplearon tablas de contingencia, Chi Cuadrado, V de Cramer, análisis de clúster jerárquico y ANOVA de un factor. Los resultados arrojan que más del 60% de los adolescentes usa las TIC sin supervisión y que uno de cada tres se siente estresado ante la ausencia de Internet. Además, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre la frecuencia de uso de las TIC y el estrés, así como con la supervisión familiar. Se obtuvo una solución de tres grupos o perfiles de uso. El 45% de los sujetos tiene un uso desadaptado o indicios del mismo. Se concluye subrayando que la relación entre adolescentes y TIC dista mucho de la deseada y se alerta de la imperiosa necesidad de formar a adolescentes y a progenitores en el uso responsable de las TIC.

Antecedentes Métodos Resultados Conclusión

4 Una buena introducción

UNA BUENA INTRODUCCIÓN

Apostar por una perspectiva PERSONAL, EDUCATIVA y SOCIAL del trabajo sería interesante.

Debe contener necesariamente, sin pasarse, una explicación de la ESTRUCTURACIÓN del trabajo.

5

Definición del problema de investigación

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1

Realismo

2

Complejidad

3

Especificidad

6

Sobre las hipótesis, subhipótesis, problemáticas... y un largo etc.

ALGUNAS CLAVES

Más vale una buena HIPÓTESIS que ocho.

No confundir conjeturas con Hipótesis (la conjetura es una intuición, la Hipótesis es concreta, afirmativa e incluye en una consecuencia clara)

Siempre al servicio del problema de investigación.

7

Marco teórico (o fundamentación teórica de la hipótesis)

1

NO HACE FALTA CITARLO TODO.

2

NO HACE FALTA CITAR ÚNICAMENTE A TU DIRECTOR/A DE TESIS.

3

NO CONFUNDIR MARCO TEÓRICO CON CONTEXTUALIZACIÓN LEGAL.

4

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA HIPÓTESIS.

8

Metodología...¿obstáculo u oportunidad?

Stephen Hopkins @phil_lol... · 15h

Can you please describe your methodology?

My methodology:

Algunos aspectos

Evitar sacralizar la metodología.

El método define la vía que has optado para comprobar las hipótesis de partida, por tanto CONCORDANCIA.

Los instrumentos deben estar bien descritos (y a ser posible introducidos).

Sin validación no hay tesis (y no es necesario validar todo).

Mejor no hablamos de estadística ¿no?

9 La presentación de resultados

Los resultados

Unificar resultados y cruzarlos.

Insertar una pequeña síntesis al final de cada parte (nos ayudará en la conclusión).

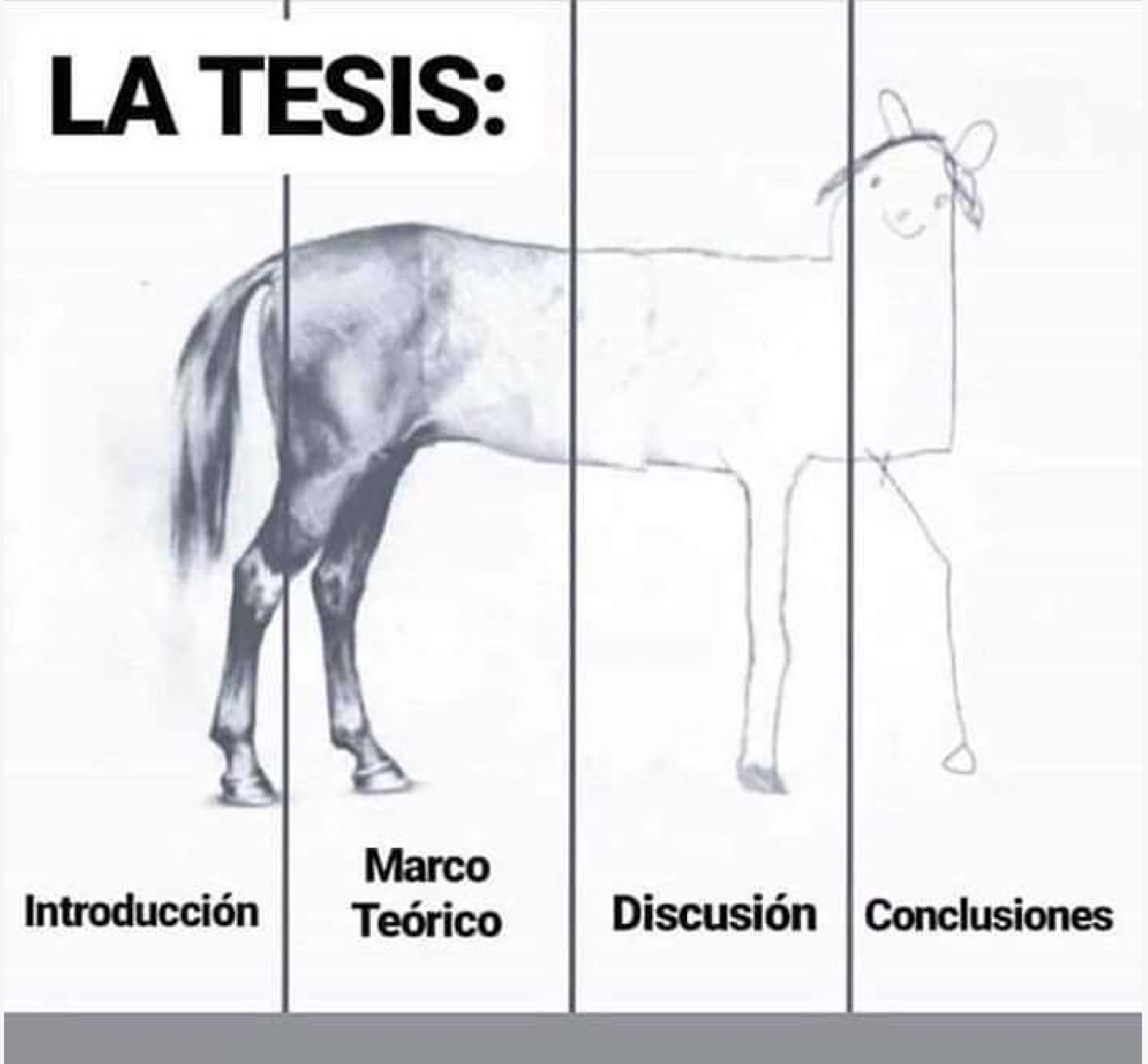
Un abuso de las tablas, gráficas y figuras sin la conveniente relación con el texto puede ser un problema.

Nos interesa acudir a lo fundamental.

Los resultados de mi tesis

10 La discusión

LA TESIS:



Introducción | Marco Teórico | Discusión | Conclusiones

DISCUSIÓN

1

¿y el marco teórico?

2

Sin prisas...es alta cocina

3

Una verdadera discusión

11 Conclusiones

Conclusiones

No es un nuevo resumen.

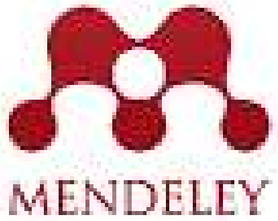
Se retoman las hipótesis, se indica su grado de cumplimiento y…

Se incluyen LIMITACIONES y PROSPECTIVA.

Posiblemente es lo que más se lea.

12 Bibliografía

Programas de citación bibliográfica



13

Anexos ¿cajón desastre?

Anexos

Deben incluir los datos en los que se basan los resultados.

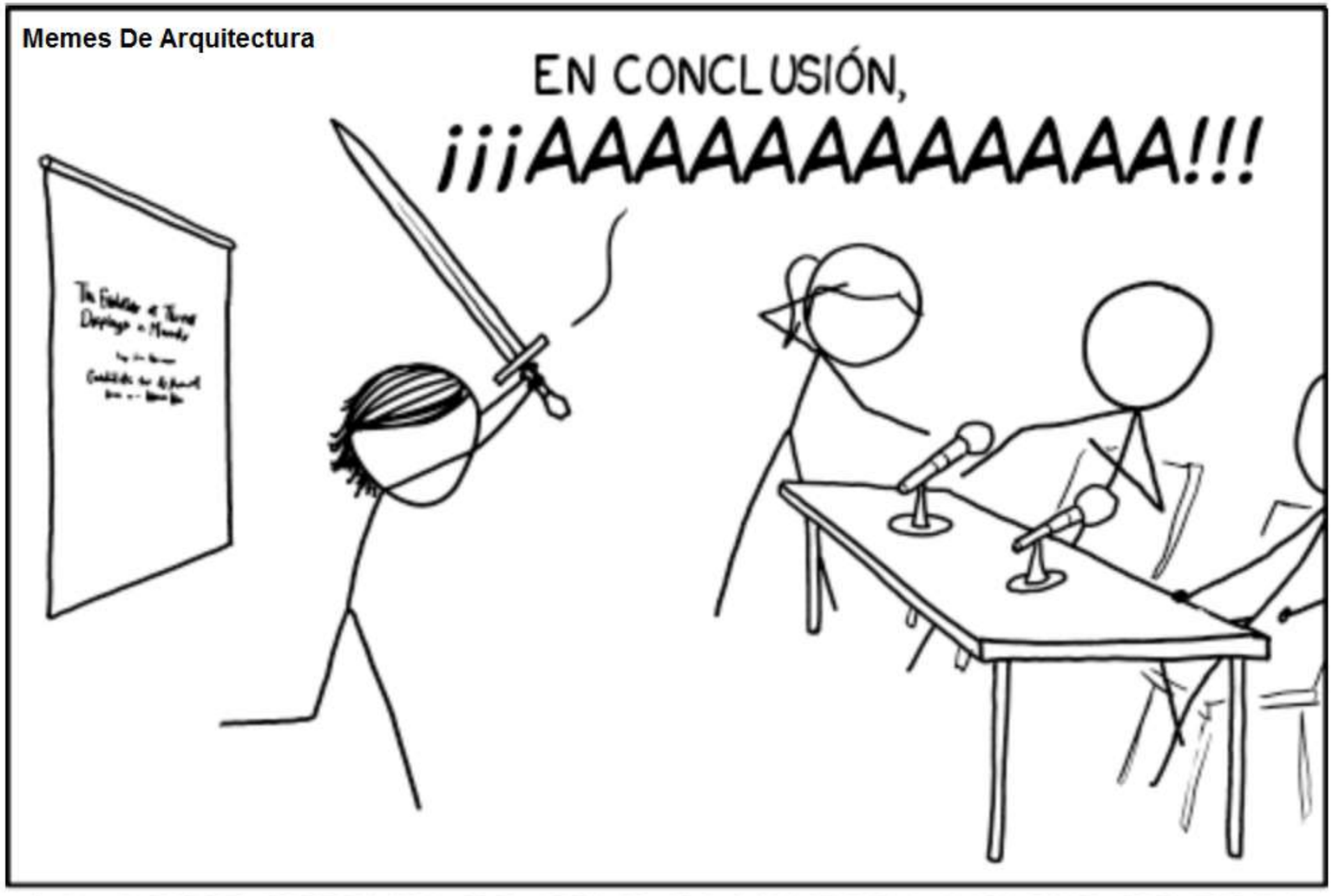
Los justos y necesarios.

El anexo es fundamental en el desarrollo de instrumentos y son consultados.

2

Consejos para enfrentarse a una defensa

DEFENSA DE TESIS DESCRIPCIÓN GRAFICA.



Está muy bonito tu proyecto

Pero...

Las metas No Son Reales

¿Y la justificación?

No eres tú...es tu Marco teórico

Está mal citado

Faltaron los Objetivos especificos

Faltaron más variables e indicadores

¿Donde esta la Hipótesis?

Algunos consejos para defenderla

Presentación visual, breve y concisa ¿misión imposible?

Ir a lo fundamental.

Estructuración clara de las ideas.

Aprovechar para tomar ideas, el debate ya vendrá.

Buena oportunidad para obtener ideas para la difusión.

EVERY
THING
STARTS WITH A
DREAM

La tesis no se acaba…
se abandona…

¡Muchas gracias por vuestra atención!

Juan Carlos Colomer Rubio
juan.colomer@uv.es

29 y 30 de septiembre
Centro Cultural La Corrala

Reunión Científica y Escuela de Doctorandos Red 14

UAM Universidad Autónoma de Madrid

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

red14